

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ДОЛГОПРУДНОГО
ГИМНАЗИЯ № 12
(АОУ гимназия № 12)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
Администрации
г. Долгопрудного


И.И. Хохлов

«15» сентября 2011
М.П.

СОГЛАСОВАНО

Советом Гимназии
Протокол от
15.09.2011
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 14.09.2011
№ 108

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«1» сентября 2011

№ 1

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Долгопрудный

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования АОУ гимназии №12 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования АОУ гимназии №12 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- I. пояснительную записку;
- II. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- III. базисный учебный план образовательного учреждения;
- IV. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- V. программы учебных предметов, курсов;
- VI. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- VII. программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- VIII. программу коррекционной работы;
- IX. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 г. Долгопрудного
(МОУ гимназия № 12)

Год основания – 1990.

Адрес: 141700, Московская область, г. Долгопрудный, ул. Октябрьская, д. 24 а.

Телефон/факс: (499) 576-03-55.

E-mail: dolgoprudny12@mail.ru

Сайт: www.dolgoprudny12.ucoz.ru

Учредитель: Администрация г. Долгопрудного.

Лицензия А 275129, рег. № 60659 от 15 ноября 2007 года.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 149997,
рег. № 3897 от 14 мая 2009 года.

Гимназия действует в соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом, исходя из принципов Конвенции о правах ребенка.

Тип учреждения – **общеобразовательное**.

Вид учреждения – **гимназия**.

Во всех классах гимназии реализуется **дополнительная** (углубленная, расширенная, профильная) **подготовка по предметам гуманитарной направленности**. Такими предметами в гимназии являются: **литература** (1-11 классы), **английский язык** (1-11 классы), **немецкий язык** (5-11 классы), **МХК** (5-10 классы), **ИЗО и художественный труд** (1-9 классы).

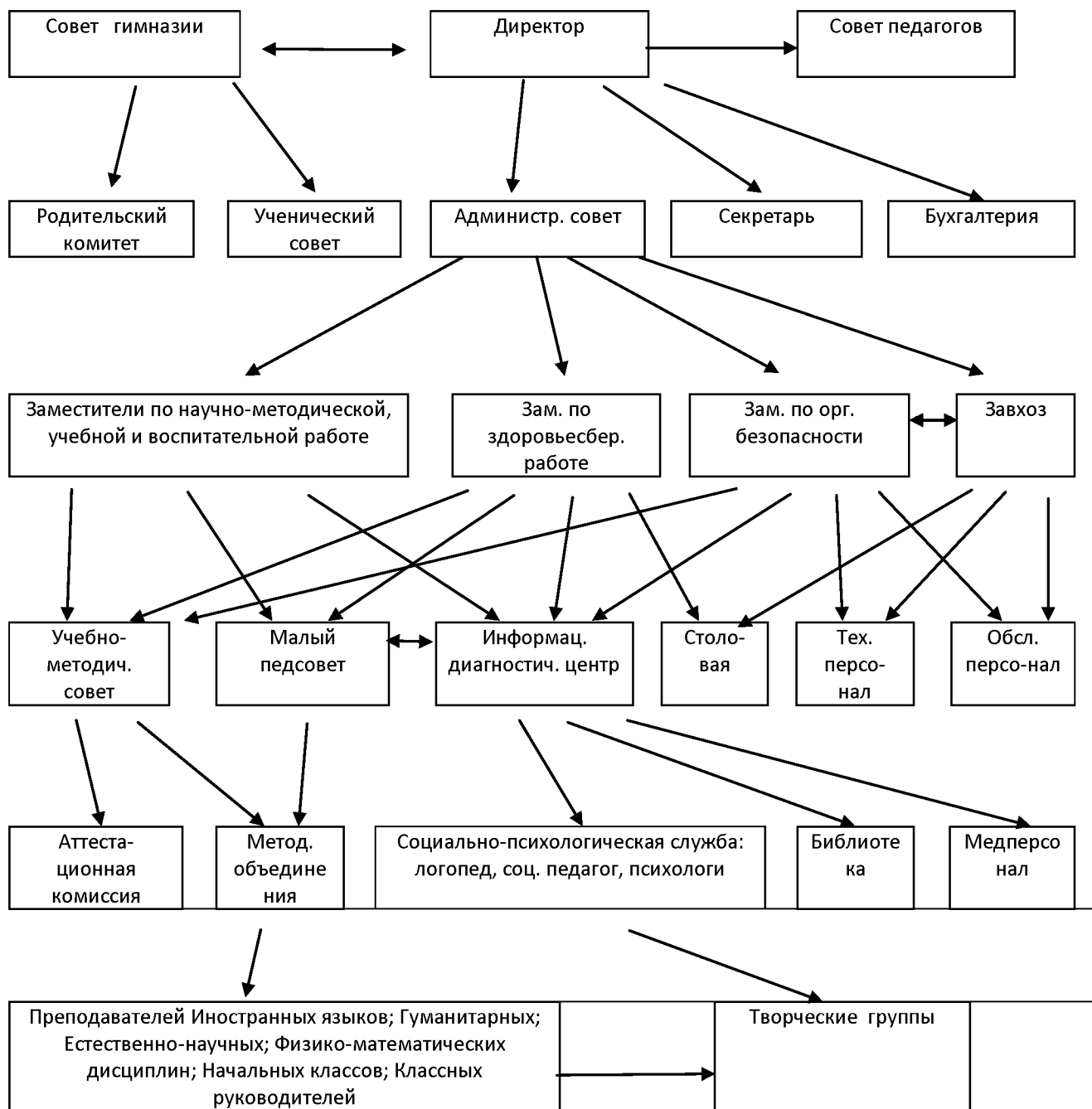
Количество учащихся: 300.

Директор – Ирина Владимировна Добрук

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Кира Валентиновна Цепляева
- по воспитательной работе – Светлана Анатольевна Тишаева
- по научно-методической работе – Надежда Борисовна Царькова
- по здоровьесберегающей работе – Наталья Олеговна Сапунова
- куратор – Наталья Александровна Скоблина
- по организации безопасности – Наталья Сергеевна Колтунова

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



В гимназии сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Высшим коллегиальным органом является конференция родителей и педагогов. Между конференциями активно работает Совет гимназии. Деятельность Совета гимназии, комиссий, созданных при Совете, охватывает все сферы жизни гимназии.

Перечень полномочий, реализуемых в деятельности органов государственного управления

- **Совет Гимназии** организует совместное управление гимназией со стороны педагогов, учащихся и их родителей; оказывает помощь администрации и педагогическому коллективу в работе по формированию и развитию единого

демократического гимназического макросоциума; организует разработку нормативных гимназических документов; привлекает внебюджетные средства для развития гимназии; проводит гимназические конференции и другие совместные мероприятия в гимназии.

- **Учебно-методический совет** (председатели МО и администрация) осуществляет проблемный анализ состояния и оценку образовательного процесса, изучение результативности работы отдельных педагогов, методобъединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса; разрабатывает методических рекомендаций педагогам, осуществляет экспертную оценку нововведений, программ.
- **Совет педагогов** подводит итоги образовательного процесса; принимает решение о проведении промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к аттестации, переводе в следующий класс или об оставлении на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; принимает решения об исключении обучающихся из гимназии, создает временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля.
- **Методическое объединение** анализирует состояние преподавания по предметам своего профиля (или воспитательного процесса), обобщает прогрессивный педагогический опыт, осуществлять его пропаганду и внедрение в практику работы гимназии, создает условия для роста педагогического мастерства.
- **Ученический Совет** планирует и организует работу классных ученических коллективов.

Следует отметить, что связующим звеном все органов и ветвей власти является административный совет.

В сентябре 2003 года Гимназической конференцией была принята **Целевая комплексная программа развития гимназии**.

В основе ее разработки – Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003-2006 годы, Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 годы», «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» и Городская комплексная программа «Дети Долгопрудного».

Разработчики программных документов (рабочие группы: административный совет, Комиссия по охране здоровья при Совете гимназии, методическое объединение преподавателей гуманитарных дисциплин) конкретизировали цели ближайшего этапа развития гимназии на основании глубокого анализа состояния и

прогноза тенденций применения социального заказа школе.

Приоритетными направлениями развития стали **подпрограммы «Здоровье», «Воспитание» и «Возвращение к истокам».**

Подпрограмма	Здоровье	Воспитание	Истоки
Руководитель	Зам. директора Н.О. Сапунова, к.мед.н.	Зам. директора С.А. Тишаева	Председатель МО Л.Л. Лихойда
Консультант	Зав. отделом НИИ ГиОЗ ДиП НЦЗД РАМН Н.А. Скоблина, к.мед.н.	экспериментальная площадка ОЦПРО МО 2001-2005 гг	Институт Русского языка
Цели и задачи	Развитие системы здоровьесберегающего обучения и воспитания	Создание комплексного подхода к сфере воспитания	Модульное развитие содержания образования
Основная идея	Создание условий для целенаправленного формирования у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, развитие жизненных навыков и компетентности каждого ученика в вопросах регулирования факторов, благоприятных для здоровья.	На основе созданной системы комплексного подхода к воспитанию ожидается рост адаптированности личности ребенка в современном мире и повышение уровня воспитанности.	Создание историко-литературного метапредмета, налаживающего межпред-метные связи в рамках учебного плана (взаимосвязанные хронологи-ческими рамками история, литература, мифология, МХК, ИЗО и художественный труд, фольклор) с 1 по 9 класс. Дополнение его разнообразными формами внекл. работы.
Ожидаемые результаты	На основе созданных интегрированных курсов и разработанных здоровьесберегающих технологий ожидается: 1. Уменьшение у учащихся хронических заболеваний и функциональных отклонений; 2. Улучшение показателей физического развития; 3. Улучшение отношения гимназистов к своему здоровью.	На основе созданной системы комплексного подхода к воспитанию ожидается рост адаптированности личности ребенка в современном мире и повышение уровня воспитанности.	На основе интегрированных курсов гуманитарных дисциплин ожидается повышение познавательной активности и формирование сознательного отношения и любви к Родине, ее истории и культуре.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Образование – процесс передачи культуры от поколения к поколению. Гимназия дает возможность освоить государственную образовательную программу и расширить ее за счет дополнительных программ: общекультурной гимназической (обязательной для всех) и профильно-ориентированной на индивидуальный выбор по четырем направлениям (естественно-научному, гуманитарному, языковому, деятельностному).

Наша гимназия – целостная, гармоничная, стабильно функционирующая и динамично развивающаяся система предоставления образовательных, воспитательных и оздоровительных услуг.

Это определение очень узкое, но очень точное по форме. А по содержанию гимназия – это место, которое выбирают сердцем и разумом; место для обучения и

воспитания всех: учеников и их родителей, педагогов и сотрудников; место, где комфортно должно быть всем: и детям и взрослым.

ЦЕЛЬ И КОНЦЕПЦИЯ ГИМНАЗИИ

Образование в гимназии самоценно, то есть оно ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к познанию. *Целью нашей гимназии является сбалансированное развитие интеллектуальных, духовных, физических и эмоциональных аспектов личности.* В основу концепции развития положены следующие принципы деятельности:

- **дополнительная подготовка** обучающихся **по предметам гуманитарного профиля**, при гибкой системе реагирования на личностные интересы учащихся через систему клубов и спецкурсов (отсутствие официально признанной приоритетности в предметной области);
- **формирование целостного мировосприятия** (формирование личности, стремящейся и способной к осознанному и целенаправленному самоформированию, к творческой деятельности в выбранной области);
- **тесная связь с наукой**, научный подход к преподаваемым предметам, приобщение к постоянно меняющемуся и развивающемуся знанию о мире;
- **преподавание** в гимназии есть **только руководство** для достижения знания, которое приобретается каждым человеком только собственными усилиями.

В гимназии всегда были программы развития, затрагивающие какие-то сферы, потом изменения закреплялись и становились традицией:

- **предметное преподавание в начальной школе;**
- **интегрирование гуманитарных предметов** (история, литература, фольклор, ИЗО и художественный труд, музыка, хореография) с целью погружения в историческую эпоху;
- **сквозная интеграция**, то есть предметное преподавание с первого класса, что позволяет методическим объединениям, созданным также по сквозному типу, постоянно поддерживать единство требований к предмету, не нарушать логики преподавания;
- **изучение второго иностранного языка** билингвальным методом, то есть введение лексического и грамматического материала с использованием знаний первого языка;
- **обучение в разноуровневых группах**, что позволяет на деле осуществлять личностно-ориентированный подход: уделять каждому внимание для развития его творческих способностей, поэтапно формировать навыки проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государство сегодня задает базисный план, то есть образовательные области и предметы, включение которых в свои планы обязательно для всех учреждений, и критерии итоговой аттестации выпускников соответствующей ступени через государственные стандарты. Учреждение же имеет возможность строить свои планы на основе «госзаказа» в зависимости от специфики контингента и целей экстенсивными и интенсивными методами.

Экстенсивный путь – использование дополнительного времени. Время, обозначенное как «вариативное», в гимназии используется **на расширение предметов общеобразовательной школы** (литература) и **на включение дополнительных предметов** (в начальной школе – английский язык; с 5 класса – второй иностранный язык, немецкий).

Интенсивный путь – **использование педагогических «технологий»**, позволяющих добиться необходимых показателей при меньших временных затратах. В базисном плане гимназии предметы живопись и труд объединены в единый предмет – **ИЗО и художественный труд** – что позволяет ввести в базисный план один час МХК.

Стержневыми предметами гимназического образования являются:

- Филология (иностранные языки). Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях аутентичного процесса. С 7 класса каждый гимназист получает возможность освоения французского языка (кружковые и клубные занятия).
- Историко-литературный метапредмет (история, литература, мифология, МХК, ИЗО и художественный труд, фольклор) представлен в следующем виде: **Сказки народов мира** (1 класс); **Славянская мифология** (2 класс); **Древнейшие цивилизации** (3-4 классы); **Античный мир** (4-5 классы); **Древняя Русь** (6 класс); **Литература Средневековья: Россия, Европа и Азия** (7 класс); **Литература Нового времени: борьба идей** (8 класс); **Героическая литература: революции и войны** (9 класс). Погружение в эпоху дополняется разнообразными формами внеклассной работы.

С целью реализации индивидуальных склонностей учащихся и педагогов в гимназии действует **система клубов и творческих лабораторий, кружков и секций (на платной и бесплатной основе)** во всех образовательных областях.

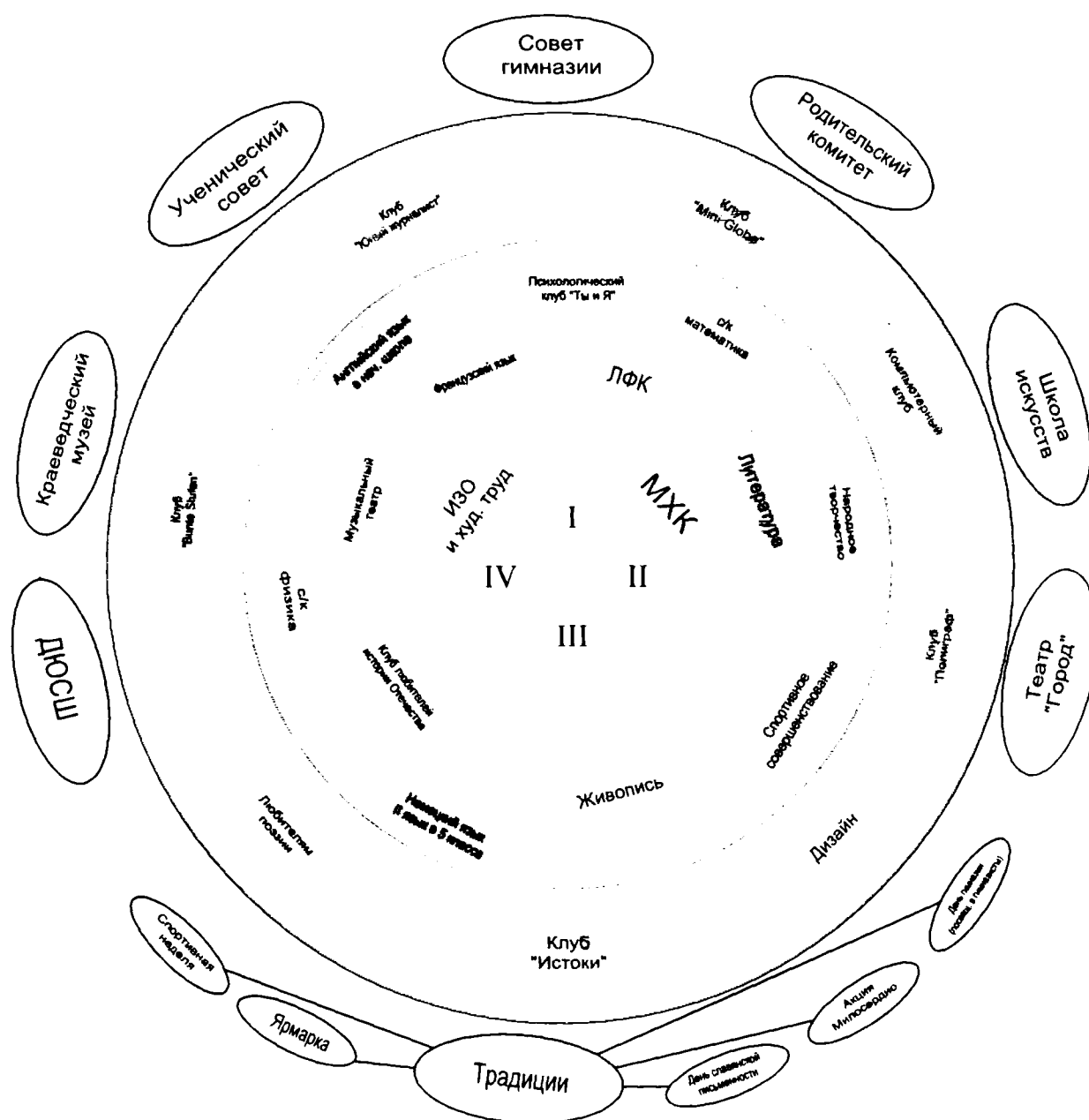
Такая структура образовательного процесса создает условия для развития творческих способностей учащихся, навыков исследовательской работы, оформления и представления ее результатов, а также позволяет формировать дополнительные межвозрастные связи учащихся по признаку интереса.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предметы Госстандарта – инвариантная часть учебного плана условно разделена на секторы:

- I. Предметы естественно-научного содержания.
- II. Предметы гуманитарного (мировоззренческого) характера.
- III. Языковые предметы.
- IV. Предметы деятельностного характера.

Гимназический компонент реализуется за счет **вариативной части** учебного плана и кружков на платной и бесплатной основе. Предметы, входящие в область **индивидуального выбора** своего рода «творческие лаборатории», многие из них оказывают целенаправленное воздействие на **социо-культурную среду** в гимназии.



Белое поле на рисунке не такое уж «белое». Посещение театров, музеев и выставок входит в нашу обязательную программу, случаются также поездки в другие города и страны. В родном городе наладились тесные контакты с Долгопрудненской картинной галереей, историко-краеведческим музеем, театром «Город». Наши дети посещают кружки и студии ЦДиЮТ, секции ДЮСШ, МФТИ, Школу искусств и другие.

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Для учащихся I ступени	Азбука словесного искусства Культура англоязычных стран Краеведение Ритмика ЛФК
Для учащихся II ступени	Совершенствование навыков письменной речи Культура англоязычных стран Путешествие по странам немецкого языка За страницами учебника математики За страницами учебника физики Спортивное совершенствование
Для учащихся III ступени	Стилистика Лингвистический анализ текста За страницами учебника математики За страницами учебника физики

Кружки, предложенные на платной и бесплатной основе

	Кружки на бесплатной основе	Кружки на платной основе
Для учащихся 1 – 4 классов	Ритмика Физкультура Живое слово Народное творчество	Клуб «Истоки» Клуб «Mini Globe»
Для учащихся 5 – 7 классов	Занимательная математика Мир физики Мир биологии Живопись ЛФК Клуб «Любителям поэзии» Психологический клуб «Ты и я» Клуб «Mini Globe» Клуб «Bunte Stufen»	Фольклор Программирование Спортивное совершенствование Клуб «Полиграф»
Для учащихся 8 – 9 классов	Французский язык Мир физики Мир биологии Юный журналист Живопись и дизайн Клуб «Истоки» Клуб любителей истории Отечества Компьютерный клуб	Программирование Расширение курса химии Практикум решения нестандартных задач по физике Спортивное совершенствование Клуб «Mini Globe» Клуб «Bunte Stufen»
Для учащихся 10 – 11 классов	Юный журналист Мир физики Клуб любителей истории Отечества	Программирование Расширение курса химии Практикум решения нестандартных задач по физике Клуб «Bunte Stufen»

ПЕДАГОГИ ГИМНАЗИИ

В гимназии работают 36 педагогов, средний возраст которых 44 года. Это опытные и квалифицированные специалисты (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Учитель МХК – кандидат искусствоведения. Заместитель директора по организации здоровьесберегающей деятельности – кандидат медицинских наук. Союзом педиатров России в 2008 году медицинская сестра гимназии удостоена звания «Медицинская сестра года». Учителя русского языка и литературы, физики и физической культуры – победители конкурса лучших учителей РФ в 2008, 2007 и 2006 годах соответственно. Четверо имеют правительственные и отраслевые награды. Для ведения специальных курсов дисциплин приглашаются преподаватели – специалисты различных областей. Установлены и поддерживаются контакты с преподавателями Государственной академии Славянской культуры, Московского физико-технического института, Московского педагогического гос. университета, Института им. Гете, Института русского языка РАН, редакциями газет «Комсомольская правда» и «Первое сентября».

Учителя гимназии реализуют различные программы по учебным предметам: типовые и авторские, некоторые из которых являются инновационными.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

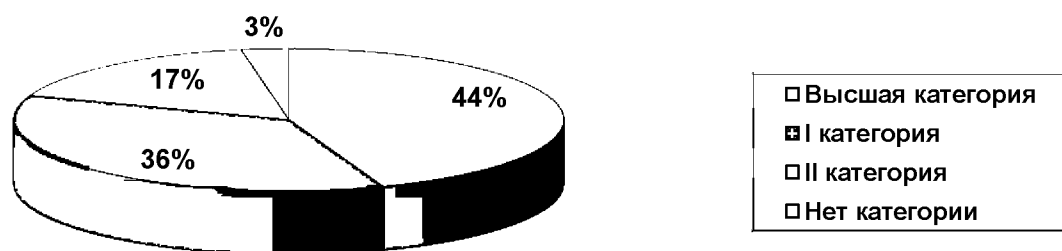
Название инновационной программы	С какого года	В каких классах
Интегрированный курс (чтение, ИЗО и худ. труд) «Сказки народов мира»	1996-2003	1
Интегрированный курс (литература, ИЗО и худ. труд, музыка, ритмика, фольклор) «Славянская мифология»		2
Интегрированный курс (литература, ИЗО и худ. труд, музыка, ритмика, фольклор) «Древнейшие цивилизации»		3-4
Интегрированный курс (литература, история, ИЗО и худ. труд, музыка, ритмика) «Античный мир»		4
Интегрированный курс (литература, история, ИЗО и худ. труд, музыка, хореография, музыкальный театр) «Античный мир»	1998-2004	5
Интегрированный курс (литература, история, ИЗО и худ. труд, музыка, хореография, музыкальный театр) «Древняя Русь»		6
Интегрированный курс: здоровье и окружающий мир	2001-2003	4
Интегрированный курс: здоровье и естествознание		5
Интегрированный курс: здоровье и ОБЖ		7-11

Однако, залогом повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, повышения их работоспособности, более эффективного использования учебного времени является использование современных образовательных технологий. Принцип вариативности в образовании позволяет выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая различные образовательные технологии. Развивающее, разноуровневое и проблемное обучение; исследовательские, проектные и игровые методы; лекционно-семинарско-зачетная система; здоровьесберегающие технологии используют педагоги.

Многолетняя работа именно этого коллектива была высоко оценена в 2006 году. **Гимназия**

- стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений РФ, активно внедряющих инновационные образовательные программы;
- была удостоена звания «Предприятие года 2006» города Долгопрудного.

Сегодня 36 педагогических работников имеют следующие категории:



Все руководящие работники имеют высшую квалификационную категорию.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Процесс усвоения учащимися гимназии образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе протекает, в основном, адекватно. Начиная с первого класса, ученики уверенно вступают в систему общественных отношений, сформированных коллективом гимназии. Этот процесс бережно сопровождается профессиональной деятельностью педагогов начальной школы, а также фасилицируется в рамках занятий по программе «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе», проводимых психологом.

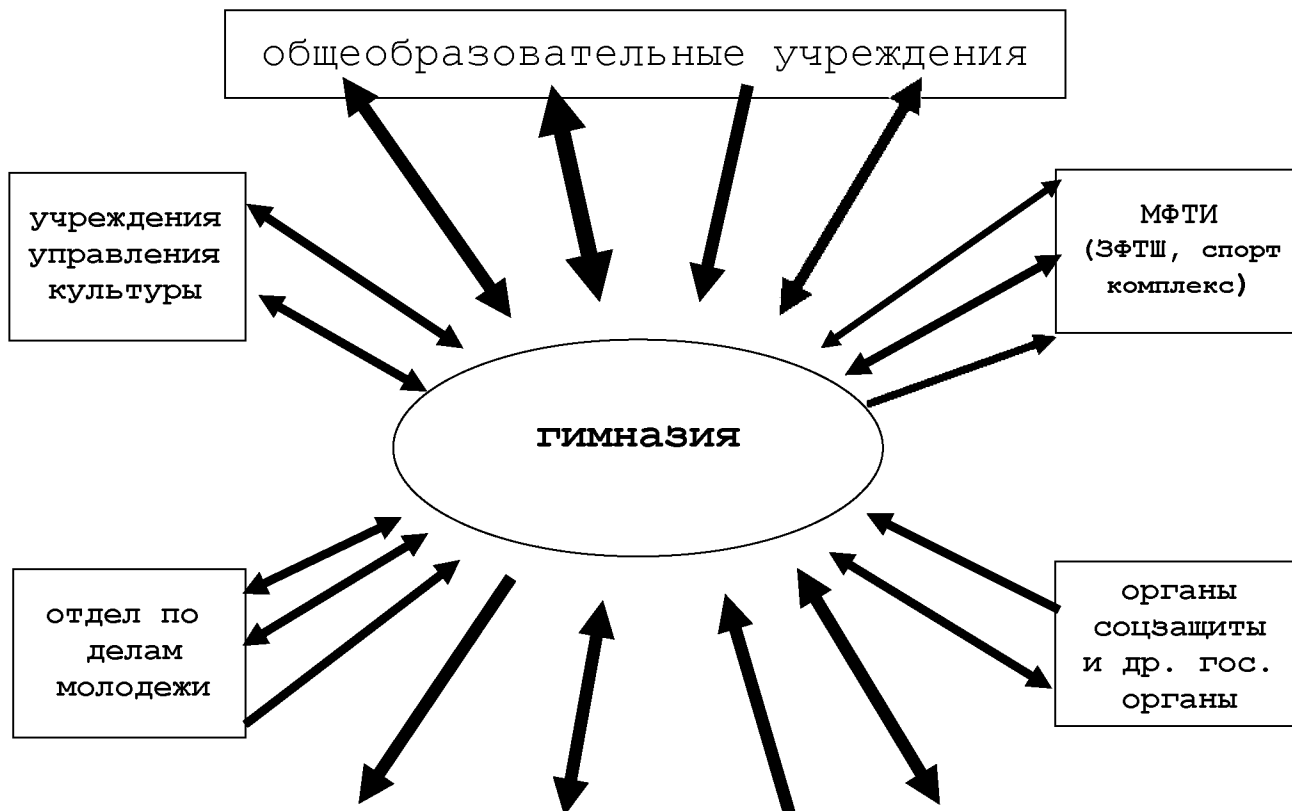
По мере усвоения социальных функций и освоения различных социальных ролей гимназисты накапливают необходимый опыт, и на выходе мы можем наблюдать картину достаточно сформировавшейся личности выпускника. Успешное поступление наших выпускников в престижные ВУЗы является наглядным тому подтверждением.

Большинство текущих проблем социализации решается непосредственно в процессе обучения, но есть и небольшой процент сложных случаев. 0,8% учащихся (2 человека) в настоящий момент состоят на профилактическом учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и 1,9% (5 человек) – на внутришкольном учёте. Причинами постановки на учёт послужили, в основном, наивность или опрометчивость наших детей (как то: не подумав, выскочил на улицу в поздний час, нарушив тем самым закон, или поддался на провокацию).

Наиболее значимые параметры оценки деятельности гимназии родителями

- качество обучения (по предметам и ступеням обучения);
- степень подготовленности выпускников к поступлению в престижные ВУЗы;
- качество преподавания, общая культура и компетентность педагогических кадров;
- отношение к ребенку учителей и одноклассников;
- уровень дисциплины и безопасность условий для жизни и здоровья;
- дополнительное образование;
- организация питания.

Сотрудничество гимназии с общеобразовательными учреждениями и структурами города Долгопрудного



учреждения дополнительного образования

Совместные мероприятия (городские олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, семинары и др.)

Обмен данными (научный, методический, информационный и др.)

Посещение гимназии (дни открытых дверей, городские олимпиады, конкурсы, соревнования, семинары и др.)

Дополнительные занятия детей во внеурочное время

Применение элементов различных технологий по предметам

перечень предметов и формы работы	новые формы
английский язык (спектакли, синхронные переводы киноэпизодов, план-проекты)	выпуск альманаха
география и окружающий мир (доклады, рефераты, ориентирование, составление коллекций)	погружение в сенсорную среду
окружающий мир (доклады, рефераты, составление коллекций, проект «Росток», участие в озеленении пришкольного участка)	погружение в сенсорную среду
литература (проекты «Путешествие по Древнему миру»: исследование и составление карт)	выпуск альбомов
ИЗО и художественный труд (дизайн-проекты коллективные и индивидуальные)	компьютерные презентации
краеведение (исследование, рефераты, выставки)	выпуск альбомов
технология (интернет-проекты)	
математика (изготовление макетов, решение нестандартных задач)	план-проекты

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка **учащиеся начальной школы научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной

задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные мягкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность

проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в

прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды члены предложения)
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических/пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых/ неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Для достижения планируемых результатов в лицее используются:

- диктанты повышенной сложности;
- тестовые задания;

- работа в творческих группах;
- поэтические минутки;
- конкурсы шарад и кроссвордов.

Особенность обучения русскому языку в лицее заключается в том, что:

- 1) Определены основные линии развития обучающихся в рамках предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
- 2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
- 3) Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.
- 4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.
- 5) Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
- 6) Усиленное внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средства выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличение объема изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- 7) Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.
- 8) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения художественного текста и учебно-научного текста.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку

зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила

групповой работы.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного учебного текста и использовать полученную информацию практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на

тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое чтение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на

основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Важным результатом обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди «соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры

человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики **выпускники начальной школы научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией

данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного

действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пять десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и вставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Для достижения планируемых результатов в лицее используются:

- проведение математических олимпиад, боев, драк;
- проведение математической ярмарки;
- математический клуб «Эрудит»;
- математические диктанты повышенной сложности;
- конкурс математических кроссвордов;
- решение задач повышенной сложности и нестандартных задач.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят и элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические

особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, штизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг музеев искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и

умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, учатся работать с доступными электронными ресурсами. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за

одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию 1 доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоют простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоют правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами. Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они освоют навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных

занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

III. Базисный учебный план образовательного учреждения

Особенность учебного плана обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

– присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

– учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);

– дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса (программы научных клубов младших школьников, предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.);

УМК определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в Программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

– признание решающей роли содержания образования, включающее способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

– *формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности* на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

– развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;

– *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества*: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту;

обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

– *воспитание физической культуры*: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– *формирование эстетического сознания и художественного вкуса*: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

– *социально-нравственное воспитание*: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Сетка часов учебного плана

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	5	4	4	17
Английский язык	-	3	3	3	9/9
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО и художественный труд	2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ	-	-	1	1	2/2
Физическая культура	2	3	3	3	11
Итого	20	25	25	25	95/11
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5/6-дневной учебной неделе	20	25	25	25	

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации *Образовательной программы*, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет

решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандартов.

Отдельную часть учебного плана составляет **внеурочная деятельность**. Согласно требованиям *Стандарта*, для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей.

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Общая физическая подготовка»	1
	Кружок «Ритмика»	1
	Кружок «ЛФК»	1
Общекультурное	Клуб «Я и мир вокруг» (этическая программа)	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	1
	Кружок английского языка «Mini Globe»	1
Духовно-нравственное	Кружок «Духовно-нравственное краеведение Подмосковья»	1
Социальное	Психологический кружок «Жизненные навыки»	1
	Кружок «Город мастеров»	1
Итого		10

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию – **умение учиться**.

Важнейшей задачей является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к развитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

В составе основных видов УУД выделяются четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

I. Личностные УУД:

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального знания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, опасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

II. Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные УУД**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей
- готовность к преодолению трудностей, установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

III. Познавательные УУД:

- вычитывать из доступных текстов все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

IV. Коммуникативные УУД:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Разработанные положения и рекомендации могут стать основой проведения мониторинга с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а также могут быть использованы авторами образовательных стандартов, учебников и учебно-методических материалов.

В гимназии организация учебного процесса осуществляется таким образом, что **на каждом уроке** происходит формирование всех видов УУД.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Обучение грамоте			
Смысло-образование, нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, Коммуникабельность, планирование, умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы	Владение вербальными и невербальными средствами общения, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое убеждение
Русский язык			
Нравственно-этическая ориентация, Смысло-образование	Целеполагание, контроль, оценка деятельности, Коммуникабельность, планирование, умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы	Владение вербальными и невербальными средствами общения, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое убеждение
Литературное чтение			
Самоопределение, нравственно-этическая ориентация	Оценка деятельности, коммуникабельность	Поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение	Владение вербальными и невербальными средствами общения, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое убеждение
Математика			
Смысло-образование	Целеполагание, умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность, контроль, оценка, коммуникабельность, целеустремленность, стратегия совладания, планирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, универсальные логические действия	Владение вербальными и невербальными средствами общения, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое убеждение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Окружающий мир			
Смыслообразование, самоопределение	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение	Владение вербальными и невербальными средствами общения, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника
Музыка			
Нравственно-этическая ориентация	Формирование основ оптимистического восприятия мира, коммуникабельность	Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Умение слушать собеседника
Изобразительное искусство			
Нравственно-этическая ориентация	Формирование основ оптимистического восприятия мира, коммуникабельность, целеустремленность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, моделирование	Умение слушать собеседника
Технология			
Смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, контроль, оценка деятельности, коммуникабельность, целеустремленность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, моделирование	Умение слушать собеседника
Физическая культура			
Нравственно-этическая ориентация	Коммуникабельность, целеустремленность, стратегия совладания	Постановка и формулирование проблемы	Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.

V. Программы учебных предметов, курсов

класс	предмет	Программа (название, автор)	Статус (назначение программы)
1	Русский язык	Русский язык, Р.Н. Бунеев и др.	Базовый уровень
	Математика	Математика, Л.Г. Петерсон	
	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Вахрушев	
	Музыка	Музыка, Е.Д. Критская и др.	
	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях	
	Чтение	Чтение, Е.А.Шестакова – учитель (на основе программы Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой)	Расширенные
	ИЗО и художественный труд	ИЗО и худож. труд, Е.Д. Акопян – учитель (на основе программ Б.М. Неменского, В.С. Кузина, Т.Я. Шпикаловой)	
		Живое слово, О.И. Мошникова – учитель	Дополнительные
		Ритмика, Г.А. Крайничук – педагог доп. образования	
		Физическая культура, П.Е. Чириканы – учитель	
	Английский язык в 1 классе, Л.А. Азоркина, О.Е. Алексеева и др. – учителя		
	ЛФК, Т.П. Драч – педагог дополнительного образования (инструктор по ЛФК, медсестра)		
2	Русский язык	Русский язык, Р.Н. Бунеев и др.	Базовый уровень
	Математика	Математика, Л.Г. Петерсон	
	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Вахрушев	
	Музыка	Музыка, Е.Д. Критская и др.	
	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях	
	Чтение	Чтение, Е.А.Шестакова – учитель (на основе программы Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой)	Расширенные
	Английский язык	Английский язык, Л.А. Азоркина, О.Е. Алексеева и др. – учителя (на основе программы В.В. Сафоновой)	
	ИЗО и художественный труд	ИЗО и худож. труд, Е.Д. Акопян – учитель (на основе программ Б.М. Неменского, В.С. Кузина, Т.Я. Шпикаловой)	
		Живое слово, О.И. Мошникова – учитель	Дополнительные
		Краеведение «Город Долгопрудный. Его прошлое, настоящее и будущее», Н.Б. Царькова – учитель	
		ЛФК, Т.П. Драч – педагог доп. образования	
		Азбука словесного искусства, Е.А. Шестакова – учитель	Дополнительные (учебные предметы, курсы, предметные кружки) на платной основе
		За страницами учебника (математика), И.Л. Одржеховская – учитель	
	Азбука словесного искусства (английская литература, сказки), Е.В. Павлова, М.А. Яковенко – учителя		
	Ритмика, Г.А. Крайничук – педагог доп. образования		

класс	предмет	Программа (название, автор)	Статус (назначение программы)
3	Русский язык	Русский язык, Р.Н. Бунеев и др.	Базовый уровень
	Математика	Математика, Л.Г. Петерсон	
	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Вахрушев	
	Музыка	Музыка, Е.Д. Критская и др.	
	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях	
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова	
	Чтение	Чтение, О.И. Мошникова – учитель (на основе программ Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой)	Расширенные
	Английский язык	Английский язык, Л.А. Азоркина, О.Е. Алексеева и др. – учителя (на основе программы В.В. Сафоновой)	
	ИЗО и художественный труд	ИЗО и худ. труд, Е.Д. Акопян – учитель (на основе программ Б.М. Неменского, В.С.Кузина, Т.Я. Шпикаловой)	
		Живое слово, О.И. Мошникова – учитель	Дополнительные
		Истоки, Е.А. Шестакова – учитель	
		За страницами учебника (математика), И.Л. Одржеховская – учитель	Дополнительные (учебные предметы, курсы, предметные кружки) на платной основе
		Азбука словесного искусства, О.И. Мошникова – учитель	
	Азбука словесного искусства (английская литература, сказки), Л.А. Азоркина, О.Е. Алексеева и др. – учителя		
	Ритмика, Г.А. Крайничук – педагог доп. образования		
	ЛФК, Т.П. Драч – педагог доп. образования		
4	Русский язык	Русский язык, Р.Н. Бунеев и др.	Базовый уровень
	Математика	Математика, Л.Г. Петерсон	
	Окружающий мир	Музыка, Е.Д. Критская и др.	
	Музыка	Физическая культура, В.И. Лях	
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова	
	Физическая культура	Чтение, С.А. Тишаева – учитель (на основе программы Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой)	Расширенные
	Чтение	Английский язык, Л.А. Азоркина, О.Е. Алексеева и др. – учителя (на основе программы В.В. Сафоновой)	
	Английский язык	Окружающий мир, Е.А. Шевченко, Н.О. Сапунова, к.м.н. – учителя (на основе программы А.А. Вахрушева и программы «Здоровье» под рук. д.м.н. В.Н. Касаткина)	
	ИЗО и художественный труд	ИЗО и худож. труд, Е.Д. Акопян – учитель (на основе программ Б.М. Неменского, В.С. Кузина, Т.Я. Шпикаловой)	Дополнительные
		Истоки, Твоя Россия, Е.А. Бушмина – учитель	
		Живое слово, О.И. Мошникова – учитель	
		Английский клуб «Маленький глобус», Л.А. Азоркина, Е.В. Павлова – учителя	
		Азбука словесного искусства, С.А. Тишаева – учитель	
	Культура англоязычных стран (сказки), Л.А. Азоркина, О.Е. Алексеева и др. – учителя		
	За страницами учебника (математика), А.М. Ковтун – учитель	Дополнительные (учебные предметы, курсы, предметные кружки) на платной основе	
	Ритмика, Г.А. Крайничук – педагог доп. образования		
	ЛФК, Т.П. Драч – педагог доп. образования		

Перечень учебников (с указанием количества учебников и программ, для которых используются)

Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов	
1	Базовый уровень	Русский язык, Р.Н. Бунеев и др.	Р.Н. Бунеев и др., Русский язык. 1 класс	170	
		Математика, Л.Г. Петерсон	Л.Г. Петерсон Математика. Ч 1,2,3 1 класс	170	
		Окружающий мир, А.А. Вахрушев	А.А. Вахрушев и др. Окружающий мир. 1 класс	34	
		Музыка, под ред. Д.Б. Кабалевского	Е.Д. Критская и др., Музыка. 1 кл.	34	
		Физическая культура, В.И. Лях	В.И. Лях, Твой друг – физкультура. 1-4 кл.	68	
	Расширенные	Чтение, Р.Н. Бунеев и др.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение. 1 класс	136	
	Дополнительные на платной основе	Английский язык в 1 классе, МО учителей английского языка гимназии	И.Н. Верещагина и др. Английский язык. 1 класс.	102	
	2	Базовый уровень	Русский язык, Р.Н. Бунеев и др.	Р.Н. Бунеев и др. Русский язык. 2 класс.	170
			Математика, Л.Г. Петерсон	Л.Г. Петерсон Математика. Ч 1,2,3 2 класс	170
			Окружающий мир, А.А. Вахрушев	А.А. Вахрушев и др. Окружающий мир. 1 класс.	34
Музыка, под ред. Д.Б. Кабалевского			Е.Д. Критская, Музыка. 2 кл.	34	
Физическая культура, В.И. Лях			В.И. Лях, Твой друг – физкультура. 1-4 кл.	102	
Расширенные		Чтение, Е.А.Шестакова – учитель гимназии (на основе программы Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой)	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение. Ч 1,2. 2 кл.	170	
		Английский язык, МО учителей английского языка гимназии (на основе программы В.В. Сафоновой)	И.Н. Верещагина и др. Английский язык Ч. 1,2.2 класс	68	
Дополнительные на платной основе		Азбука словесного искусства, Е.А. Шестакова – учитель гимназии	Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика	34	
		Культура англоязычных стран (сказки), МО учителей английского языка гимназии	УМК И.Н. Верещагиной и др. Английский язык.	68	

Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов	
3	Базовый уровень	Русский язык, Р.Н. Бунеев и др.	Р.Н. Бунеев и др. Русский язык. Ч.1,2. 3 класс	170	
		Математика, Л.Г. Петерсон	Л.Г. Петерсон Математика. Ч 1,2,3 3 класс	170	
		Окружающий мир, А.А. Вахрушев	А.А. Вахрушев и др., Окружающий мир. 3 класс	68	
		Музыка, под ред. Д.Б. Кабалевского	Е.Д. Критская и др., Музыка 3 кл.	34	
		Физическая культура, В.И. Лях	В.И. Лях, Твой друг – физкультура. 1-4 кл.	102	
	Расширенные	Чтение, О.И. Мошникова – учитель гимназии (на основе программы Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой)	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение. Ч. 1,2 3 класс	170	
		Английский язык, МО учителей английского языка гимназии (на основе программы В.В. Сафоновой)	И.Н. Верещагина и др. Английский язык. Ч. 1, 2. 3 класс.	68	
	Дополнительные на платной основе	Азбука словесного искусства, О.И. Мошникова – учитель гимназии	Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика	34	
		Культура англоязычных стран (сказки), МО учителей английского языка гимназии	УМК И.Н. Верещагиной и др. Английский язык.	68	
	4	Базовый уровень	Русский язык, Р.Н. Бунеев и др.	Р.Н. Бунеев и др. Русский язык. Ч.1,2. 4 класс	170
			Математика, Л.Г. Петерсон	Л.Г. Петерсон Математика. Ч 1,2,3 4 класс	170
			Музыка, под ред. Д.Б. Кабалевского	Е.Д. Критская и др., Музыка 4 кл.	34
Физическая культура, В.И. Лях			В.И. Лях, Твой друг – физкультура. 1-4 кл.	102	
Расширенные		Чтение, С.А. Тишаева – учитель гимназии (на основе программы Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой)	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение. Ч. 1,2 4 класс	136	
		Английский язык, МО учителей английского языка гимназии (на основе программы В.В. Сафоновой)	И.Н. Верещагина и др. Английский язык. Ч. 1, 2. 4 класс.	68	
		Окружающий мир, Е.А. Шевченко, Н.О. Сапунова, к.м.н. – учителя гимназии (на основе программы А.А. Вахрушева и программы «Здоровье» под рук. д.м.н. В.Н. Касаткина)	А.А. Вахрушев и др. Окружающий мир. 4 класс.	68	
Дополнительные		Твоя Россия, Е.А. Бушмина – учитель гимназии	Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова Твоя Россия; В.А. Бердинских Родная страна	34	
Дополнительные на платной основе		Азбука словесного искусства, С.А. Тишаева – учитель гимназии	Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика	34	
		Культура англоязычных стран (сказки), МО учителей английского языка гимназии	УМК И.Н. Верещагиной и др. Английский язык.	68	

VI. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Для нас **единство обучения и воспитания – это кредо**. Мы стремимся выпускать не только высокообразованных людей, но и достойных граждан общества с воспитанными нравственными принципами, молодых людей, адаптированных к условиям современной жизни, активных, предприимчивых, конкурентоспособных, умеющих рассчитывать на свои знания и применять их. Наши выпускники в большинстве своем выходят во взрослую жизнь с мироощущением оптимизма, мажорности, жизнерадостности, с умением ценить и понимать прекрасное.

Все эти качества мы объединили в «Обобщенной модели личности выпускника», ввели разноуровневые критерии, систему наблюдения, контроля и влияния на развитие личности ученика в течение всего периода обучения в гимназии. Поэтому весь воспитательный процесс построен целенаправленно, с учетом индивидуальной работы с учащимися. Он интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, их разнообразную деятельность и общение.

Обобщенная модель личности выпускника

Осмысленность личной жизни, целеустремленность	Мировоззрение, мироощущение	Интеллектуальное развитие	Отношение к труду, деятельности, обязанностям
<p>а) сформированное понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье;</p> <p>б) наличие жизненных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная профессиональная подготовка; - стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить; - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью; - понимание жизненного целеполагания (жизненной целеустремленности) 	<p>а) материалистическое мировоззрение, знание современной научной картины мира;</p> <p>б) мировоззренческая терпимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие философии прав и свобод человека; - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания); - правовая и политическая культура; - жизненный социальный оптимизм; - способность сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный кругозор; - потребность применять знания на практике; - умение обобщать, анализировать, делать выводы; - критичность (ничего не принимать на веру); - гибкое мышление, свободное от догматизма; - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию; - умение ориентироваться в справочной, художественной и научной литературе; - умение и желание организовать себя; - умение заниматься самообразованием; - умение и желание учиться на протяжении всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестность; - старательность; - настойчивость; - предприимчивость, самостоятельность; - творческий подход к работе; - восприятие понятия «культурный человек возделывающий – значит трудящийся «пахарь»; - конкурентоспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе

Личные качества (черты характера)	Отношение к окружающим	Человек – творец самого себя	Культура поведения, общения
- сознательная дисциплинированность, обязательность; - внутренняя свобода, независимость; - стойкость, умение переносить трудности; - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх; - порядочность; - честность, правдивость; - раскованность; - развитое чувство достоинства (самоуважение); - закаленность к негативным воздействиям социальной среды; - устремленность к расширению границ своих возможностей	- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей; - альтруистическая жизненная позиция; - бескорыстная забота о других; - интерес к людям, общительность; - доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству; - терпимость, уступчивость; - умение постоять за себя; - умение посылать «сигнальные огни» о габаритах своих прав и достоинств	- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без угнетения, чувства неполноценности и комплексов) - «любящий себя», значит, уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в свое предназначение; - умение добиваться успеха за счет собственного ума и труда; - стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению	- умение жить вместе с другими (социальная адаптированность); - умение контролировать себя; - сдержанность; - тактичность; - знание психологических основ общения (улыбаться, уметь слушать, называть по имени и отчеству и т.д.); - чувство меры в общении; - умение соблюдать «дистанцию»; - умение приветствовать; - культура речи (без вульгарщины)

Здоровье и здоровый образ жизни	Семья, брак, любовь	Эстетическая культура	Отношение к природе
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности; - знание механизма и способов поддержания здоровья; - физическая развитость - стремление к физическому совершенству; - отсутствие вредных привычек; - знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма; - жизнерадостность и умение никогда не падать духом	- отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору; - уважительное отношение к женщине, девушке; - сексуальный ликбез; - осознание ответственности за воспитание своих детей	- наличие эстетического кругозора и вкуса; - умение различать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении; - развитое творческое начало; - умение рисовать, петь, танцевать; - наличие чувства эстетической меры; - умение со вкусом одеваться, организовывать быт; - умение красиво оформлять записи, официальные бумаги	а) сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими: - рациональное (личное) использование; - готовность охранять и защищать природу; - не вредить окружающей среде; - воплощение в своей практической жизни идеи (долга) заниматься возобновлением природы

Одиннадцать лет роста ребенка проходят в стенах гимназии. Принципиально важно, чтобы **методы педагогического воздействия** на развитие личности в школе и дома не противоречили друг другу. Для себя мы определили следующие:

- единство педагогических требований;
- мотивация учащихся на самовоспитание;
- этическая (нравственная) программа;
- индивидуальная педагогическая поддержка.

Эти методы направлены прежде всего на разновозрастный общешкольный коллектив, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической общности. А каждый отдельный ребенок в ней – самоценность.

Педагогическое воздействие оказывается, прежде всего, через **гимназическую социальную среду** – совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые понимаются и поддерживаются самими учащимися.

Гимназия – единый коллектив со своим культурным «пространством», материально-эстетическим обликом, особыми социально-психологическими отношениями. Каждый первоклассник знакомится с гимназией 1 сентября, но погружение в гимназическую среду происходит 21 ноября, в День Гимназии, когда каждый новичок посвящается в гимназисты.

Кодекс чести гимназиста

- *Верь России, люби Россию, помогай России.*
- *Будь свободным гражданином свободной страны.*
- *Учись знанию, учись памяти, учись совести.*
- *Учись слушать и понимать других.*
- *Стремись добиваться успеха за счет собственного ума и труда.*
- *Не жди от других многого, а сам отдавай как можно больше.*
- *Будь жизнерадостным и никогда не падай духом.*

Культурное «пространство» гимназии наполнено

- **интеллектуальным «духом».** Об этом свидетельствуют успехи наших детей в городских и областных олимпиадах, победы в конкурсах сочинений и творческих работ, участие в научно-практических конференциях, огромное количество рефератов, докладов, сообщений, тематических линеек, информационных блоков, стенгазет по разным предметам и из разных областей знаний.
- **культулом книги.** У нас замечательная библиотека, в которой более 20 тысяч томов учебной, художественной, научной, публицистической и методической литературы. В читальном зале устраиваются выставки к календарным датам, связанным с миром литературы и искусства, для учащихся начальной школы проводятся библиотечные уроки. Книга по-прежнему – лучший подарок и награда. Каждый выпускник за годы учебы собирает свою библиотечку из книг, подаренных ему гимназией за победы в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, в Дни гимназии и т.д.
- **многообразной культурной жизнью.** Все учащихся заняты во внеурочное время в различных клубах, кружках, секциях гимназии. Многие занимаются в учреждениях дополнительного образования г. Долгопрудного и Москвы. Младшие школьники активно занимаются спортом, танцами и музыкой, у старшеклассников возрастает интерес к познавательной деятельности. Большое место занимают **экскурсии, посещения театров и музеев.**

- **творчеством.** Мы сами не понимаем, как справляемся с таким количеством праздников, концертов, конкурсов, классных часов, досуговых вечеров, чаепитий, многочисленных тематических линеек и блоков информации, стенгазет, фотоотчетов, творческих выставок детских, родительских, учительских работ.
- **спортом.** Гимназические, городские, областные соревнования, дни здоровья и Спортивная неделя. Спорт – это здоровье, а здоровье – это ценность. А еще особое упорство и стремление к победе.
- разумными **традициями и ритуалами.** Все традиции – **общегимназические дела**, каждое из которых предполагает обязательное участие всех классных коллективов.

Традиции гимназии

- *День знаний;*
- *День самоуправления;*
- *День гимназии (посвящение в гимназисты);*
- *Еженедельные общегимназические линейки;*
- *Предметные олимпиады и конкурсы;*
- *Новогодние праздники;*
- *Дни здоровья;*
- *День Памяти А.С. Пушкина;*
- *Зимняя спортивная неделя в рамках программы «Сыны Отечества»;*
- *Выставки детского творчества;*
- *Ярмарка и фольклорный праздник;*
- *Праздники-отчеты творческих мастерских преподавателей иностранных языков, литературы, музыки, хореографии, сценического искусства (формы проведения: концерт, КВН, спектакль, литературная гостиная и т.д.);*
- *Акция «Милосердие» (шефство над ветеранами Великой Отечественной войны);*
- *Праздник Славянской культуры и письменности;*
- *Регулярный выпуск газеты «Гимназия»;*
- *Отклик на знаменательные даты календаря;*
- *Праздник последнего звонка;*
- *Июньский семестр (выбор узких тем и спецкурсов);*
- *Встречи с интересными людьми;*
- *Расширенные заседания литературного клуба (к знаменательным датам литературного календаря);*
- *Ученические конференции*
 - *Краеведческая «Мой город - мой Долгопрудный»;*
 - *Историко-литературная «Возвращение к истокам» в рамках Дня Славянской культуры и письменности;*
 - *Страноведческая «Заочное путешествие по Европе» на английском, немецком и французском языках.*

Этические программы представляют собой комплекс классных часов (часов общения), цель которых повысить эффективность работы по нравственному воспитанию. Важнейшие методы – беседы, лекции, диспуты, анкетирование на темы

морали и этикета. Программы предполагают по **15-16 часов в год в каждом классе**. Всего было проведено **133** часа общения, это в среднем по 12 на класс за год. Нехватка часов чаще всего связана с непредвиденными изменениями в планировании в течение года.

Реализация этических программ

Класс	Название	Достиженные результаты
1	<i>Я и мир вокруг</i>	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у первоклассников, развитие умения выражать эмоциональное состояние, контролировать свое поведение, общаться со взрослыми и сверстниками, рост познавательного интереса у детей, высокая активность в выполнении поручений (желание быть полезным коллективу), высокая степень сплоченности коллектива, правильное отношение к своему здоровью, к своим чувствам, уважение к себе и другим, высокий уровень воспитанности
2	<i>Я и семья</i>	Успешное формирование понимания сущности основных социальных ролей, сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, воспитание терпимости друг к другу, чувства гордости своей семьей, рост творческой активности, высокая степень сплоченности коллектива, высокий уровень воспитанности
3	<i>Я и Я</i>	Формирование понимания природы моральных ценностей, сущности сознательной дисциплины, потребности к самопознанию и самообразованию, развитие умения считаться с потребностями других, повышение уровня воспитанности по параметрам: честность и справедливость, отношение к труду других людей; рост творческой активности и сплоченности коллектива
4	<i>Я и мир</i>	Усиление субъективности позиции большинства детей в открытии для себя нравственной истины и решении следовать ей, высокая творческая активность всего коллектива, формирование умения жить в коллективе, развитие эмоциональной сферы, достаточное осознание: мои успехи – это успехи класса, я – лучше, мир – лучше, рост уровня воспитанности по параметрам: отношение к учению, отношение к труду и самооценка.

VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Учёба в школе – мощный стресс для детского организма, подрывающий его силы. Однако грамотно построенный учебный процесс, а также правильно организованная помощь специалистов могут снизить неблагоприятное воздействие школы на организм ребёнка.

Главный источник стресса в школе – это ограничение во времени. Ребёнок живёт в постоянной спешке, в страхе не успеть. Конечно, учёба – это всегда труд, требующий определённого напряжения. Но после этого усилия ребёнок должен восстанавливаться. У современных школьников на это порой не хватает времени. Они не высыпаются, не гуляют, не читают, мало занимаются спортом. Единственная

форма отдыха для большинства из них - компьютер и телевизор. Но это не отдых, а просто другая форма нагрузки на глаза, а главное – на психику.

Создание здоровьесформирующей среды – важнейшая задача гимназии. С 2001 года в гимназии действует «Программа профилактики и охраны здоровья школьников», которая разработана совместно со специалистами Центра медицинской профилактики МУЗ ДЦГБ при научном руководстве специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН.

Актуальность программы обусловлена:

1. Реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
2. Реализацией образовательных стандартов второго поколения
3. Интеграцией ОУ в Российскую сеть школ, содействующих укреплению здоровья.
4. Ежегодным ухудшением состояния здоровья школьников, поступающих в образовательное учреждение.

Основные блоки реализации программы представлены на схеме:



Как известно, в Концепции развития здравоохранения до 2020 г. при подчёркивании значения здорового образа жизни и его формирования акцент сделан на нескольких первостепенных патогенных факторах, преодоление которых должно существенно повысить уровень общественного здоровья. Обращается внимание на сокращение курения (у подростков до 10%), снижение потребления алкоголя. Планируются и другие задачи, направленные на создание, укрепление и развитие факторов здоровья – увеличение доли подростков и взрослых, имеющих активную физическую нагрузку, высокую медицинскую активность; снижение доли лиц с повышенным весом, и пр.

К сожалению, подавляющее большинство людей склонны перекладывать ответственность за своё здоровье на медицину, не желая изменять своё поведение, свой образ жизни. Но ведь поведение – это не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая проблема. Принцип формирования ЗОЖ внедрён в план учебной программы.

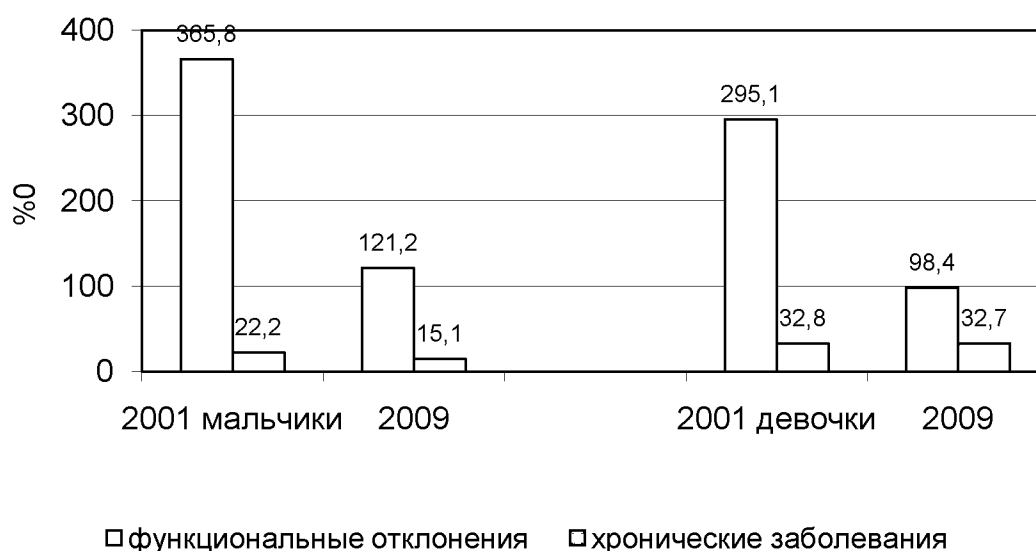
Требования к гигиеническому воспитанию и обучению гимназистов базируются на способности осознания ребёнком с 9-летнего возраста связи между своим поведением и здоровьем, хотя в этот период выполнение детьми многих гигиенических приёмов требует контроля со стороны взрослых. В 11-летнем возрасте школьник способен понимать отдалённые последствия своего поведения для здоровья. При постоянном обучении и обеспечении соответствующих сан-гиг норм, у него закрепляются навыки личной гигиены, соблюдения режима учёбы и отдыха при минимальном контроле старших. В 13 лет подростков обязан полностью осознавать последствия своего поведения для здоровья, уметь принять правильное решение в ситуациях, связанных с угрозой для своего физического и психического благополучия. К окончанию обучения в школе, т.е. к 16-17 годам, у подростков должна быть сформирована полная ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих, представление о роли ЗОЖ в укреплении и сохранении здоровья.

В рамках указанного направления осуществляется обучение гигиеническим навыкам по соблюдению правил гигиены труда, режима труда и отдыха, режима и структуры питания, своевременного обращения за медицинской помощью и иных норм поведения, поддерживающих здоровье. Ведется работа по формированию мотивации у гимназистов к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях, формированию моды на здоровье. Проводится разъяснительная работа о важности и необходимости регулярной профилактики и диспансеризации. Уделяется внимание профилактике факторов риска неинфекционных заболеваний (артериальное давление, неправильное питание, гиподинамия и т.д.). Обучающая программа интегрирована в курс предмета ОБЖ, раздел: «Основы медицинских знаний и охрана здоровья» (7-11 класс), а также курса «Естествознание» (4 класс) и блок Биология в рамках предмета «Естествознание» (5 класс) с элементами экологии.

В рамках реализации программы профилактики и охраны здоровья бригадой врачей-специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков проводятся ежегодные профилактические медицинские осмотры гимназистов декретированного возраста с выявлением основных факторов риска развития заболеваний, даются рекомендации по медицинскому наблюдению и оздоровлению гимназистов. В 2009 году осмотрено 103 детей и подростков.

В условиях гимназия по результатам осмотра организованы оздоровительные процедуры для снятия зрительного напряжения и утомления и психо-эмоционального напряжения для 131 гимназиста, среднее число процедур составило 7-9 на одного ребенка.

Проведённая гигиеническая оценка внедрения программы профилактики и охраны здоровья школьников в течение 9 лет демонстрирует её эффективность: улучшаются функциональные показатели, во всех возрастных группах уменьшается распространённость хронических заболеваний, снижается уровень «нагруженности диагнозами», достоверно снижается количество функциональных отклонений со стороны глаза и его придаточного аппарата.



Пристальное внимание уделяется не только учащимся, но и педагогам. С 2008 года программа дополнена мероприятиями по охране здоровья педагогов. Так, педагоги Гимназии осматриваются врачом-офтальмологом, получают индивидуальные рекомендации по профилактике и коррекции нарушений и заболеваний со стороны органа зрения, а так же профилактике зрительного напряжения. Желающие используют очки LaserVision, получают курс оздоровительных процедур с использованием вибромассажера и аппарата цветоимпульсной стимуляции с биологической обратной связью «АСИР».

Лишь при общей работе педагогов, психологов и медиков можно создать благоприятные условия не только для сохранения здоровья, но и для развития здоровьесберегающих способностей и навыков учащихся.

Педагогический коллектив Гимназии принял участие:

- в работе XVI Съезда педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии» 17.01-19.02.2009 года с получением соответствующих сертификатов повышения квалификации;

- в работе межведомственного семинара-совещания региональных координаторов Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья 22.05-23.05.2009 года;
- в работе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гигиена детей и подростков: история и современность (проблемы и пути решения)» 26.05-27.05.2009 года с получением соответствующих сертификатов повышения квалификации;
- в совместном заседании Научного совета РАМН и Минздравсоцразвития РФ по гигиене и охране здоровья детей и подростков и Координационного совета Президиумов РАМН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» на тему «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в новых условиях» 19.10.2009 года;
- в работе II Конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья 15-18.02.2010 года.

В материалах Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гигиена детей и подростков: история и современность (проблемы и пути решения)» опубликована статья «Программа профилактики и охраны здоровья школьников».

Психологическое сопровождение

Конечно, раньше все учились без психологов, социальных педагогов и прочей «экзотики», и при этом нормально усваивали знания, оканчивали школу и т. д. Так что же изменилось? Почему вдруг возникла потребность в психологической службе в школе?

Во-первых, наша жизнь стала более насыщенной событиями (как позитивными, так и негативными). Во-вторых, нагрузки в школе (а уж в гимназии и подавно) возросли. И то, и другое отражается в первую очередь на детях, их растущей психике. Как уберечь их от излишних стрессов? Как защитить от переутомления, чтобы учёба была в радость, а не в тягость? Именно за этим и следит психологическая служба. Она как бы **сопровождает весь образовательный процесс**, следя за психологическим состоянием учащихся и создавая условия для оказания помощи тем, у кого возникают психологические проблемы.

Всё это возможно благодаря работе психологической службы: психодиагностической и консультативной, развивающей и коррекционной, экспертной, методической и просветительской.

Использование дополнительного (современного) оборудования значительно повышает эффективность психологического сопровождения.

Например, компьютеры. Появление мобильного компьютерного класса в гимназии способствовало введению компьютерной диагностики. А с помощью компьютера мы точнее и быстрее можем определить, высчитать, выявить, каковы психологические потребности наших детей в данный момент времени, как развивается их интеллект, мышление, сильна ли их напряжённость, близки ли они к переутомлению и т. д. Следовательно, у нас остаётся больше времени для непосредственного общения. В будущем психологическая служба гимназии планирует создание компьютерных баз данных с психологическими портретами-характеристиками на каждого гимназиста, которые будут иметь возможность пополнения и совершенствования.

А сенсорная комната? Зачем она? Зачем создавать подобие какой-то искусственной среды, если можно, например, сходить в лес и послушать там птичек. Можно выйти ночью на улицу и сколько хочешь любоваться на звёздное небо и т. д. Конечно, можно. Но! Не всегда соберёшься и пойдёшь в лес, и ребёнка на улицу ночью ни один нормальный родитель не отпустит. А тут, пожалуйста – птички, звёздное небо прямо в родной гимназии. Сенсорная комната нужна и для психологической разгрузки, и для улучшения эмоционального состояния, и для погружения в созданную среду, и для развивающих игр.

Развивающие и корректирующие программы с использованием оборудования сенсорной комнаты

№	Программа...	Цель	Используемое оборудование
1	антистрессово-релаксационная	снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия	сухой бассейн, звёздный дождь, музыкальное сопровождение, генератор запахов
2	развития зрительно-перцептивных функций	стимуляция зрительных функций, развитие визуального канала восприятия, наглядно-образных психических процессов	«сенсорный уголок», видеоэффекты мультимедиа, зеркальный шар, жар-птица, «звёздный» потолок
3	развития слухового канала восприятия	стимуляция слуховых функций, развитие аудиального канала восприятия, словесно-логических психических процессов	генератор звуков, музыкальный центр, мультимедиа оборудование
4	развития тактильной чувствительности и кинестетических функций	развитие кинестетического канала восприятия, осязательных, обонятельных, двигательных функций	кресла-«груши», сухой бассейн, занавесь из фибро-оптических волокон, звёздный дождь, мягкий пол, генератор запахов
5	стимулирования когнитивных составляющих познавательной деятельности	активацию различных функций центральной нервной системы за счёт создания обогащённой мультисенсорной среды	«звёздный» потолок, аудиозаписи (музыкальный центр), фиброоптика, сенсорный уголок
6	общеукрепляющая профилактическая	создание положительного эмоционального фона, профилактика дистресса и переутомления	всё оборудование в различных сочетаниях

Комфорт и безопасность

№	Наименование	Наличие
1.	Обеспечение температурного режима	+
2.	Система холодного и горячего водоснабжения	+
3.	- система канализации, - оборудование туалетов	+ +
4.	Наличие - оборудованных пожарных выходов, - средств пожаротушения, - подъездных путей, - прямой линии ПЧ	+ + + +
5.	Соответствие электропроводки современным требованиям безопасности	+
6.	Наличие собственной столовой	+
7.	Наличие спортивного зала	—
8.	Наличие пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения	+
9.	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова)	+
10.	Наличие компьютерных классов	+
11.	Наличие кабинета физики с подводкой к партам и лаборантской	+
12.	Наличие кабинета химии с вытяжкой и лаборантской	+
13.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение, оборудованные места для отдыха)	+
14.	Организация горячего питания	+
15.	Наличие лицензионного медицинского кабинета	+
16.	Наличие комплекта лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения, офисные программы для каждого установленного компьютера	+
17.	Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»	+
18.	Наличие по каждому из разделов физики, химии и биологии лабораторных комплектов	+
19.	Наличие карт по географии и истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения	+
20.	Наличие скоростного выхода в Интернет	+
21.	Мебель в учебных кабинетах	+

VIII. Программа коррекционной работы

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционн-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в

динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных

действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией,

обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование), а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

К основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а так же опорные системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться- способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности- мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандартов сводится к оценки достижения планируемых результатов.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и др.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой

оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, *обеспечивать обратную связь*, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе и об общем уровне освоения), об их и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*; ориентировать на продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции. Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. И во-вторых, *функцию обратной связи*, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки – итоговая оценка, поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и *оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике и 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Решение о целесообразности проведения итоговых работ по другим предметам, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции региона и образовательных учреждений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, индивидуальный образовательный портфель достижений, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Цель: выполняет роль индивидуальной накопительной оценки, наряду с результатами экзаменов, определения рейтинга выпускника основной школы.

Портфолио-способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной)

Портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что знает и умеет;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку;
- основной смысл портфолио: «Показать всё, на что ты способен».

Материал портфолио собирается в течение всего времени обучения. Является формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практика - ориентированного обучения.

«Портфолио отзывов» - включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленными учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования.

Достоинства - возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.

Структура:

- «Титульный лист»;
- «Официальные документы» (сертификаты достижений в различных областях деятельности)
- «Творческие работы и социальная практика»
- «Отзывы и рекомендации»

- «Общая информация»

1.Резюме.

2.Автобиография.

3.Мои жизненные планы.

- «Сводная итоговая ведомость»

Цели и задачи ведения портфолио в начальной школе:

- создание ситуации успеха для каждого учащегося, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;

- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

- формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями:

- формирование жизненных идеалов.

«Мой мир»

1.Моё имя.

2.Моя семья.

3.Мой город.

4.Мои друзья.

5.Мои увлечения.

6.Моя школа.

7.Мои любимые школьные предметы.

«Моя учёба»

- удачно написанные контрольные работы

- отзывы о прочитанных книгах

-творческие работы

- отношение к учёбе

«Общественная работа»

- всё, что вне учебной деятельности, обязательно фотографии

«Моё творчество»

«Мои впечатления»

- творческие домашние задания, отражающие не только содержание, но и возможность выразить свои впечатления

«Достижения»

- грамоты, дипломы, благодарственные письма

«Отзывы и пожелания»

- учителя и родители высказывают свои рекомендации и пожелания

ВЫВОДЫ:

1. Для поступления в ВУЗы необходимо закончить специальный профильный класс.
2. Поступление в профильный класс осуществляется на конкурсной основе.
3. В конкурсном отборе участвует не только аттестат, но и портфолио.
4. Вводится в действие «Положение о портфолио».
5. В положении прописывают:

- цели и задачи портфолио

-структуру

-форму учёта портфолио в определении образовательного рейтинга.

При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфолио можно отнести к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной реи, так и за ее пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе

факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений,) сообщений на математические темы, материалы самоанализа рефлексии;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфолио должно сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио соотносятся, результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий;
- «хорошо», «отлично» – с оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В рамках системы внутренней оценки используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Это задача может быть решена в процессе систематического наблюдения, за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования.

Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом гимназии на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

•даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

- о количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.